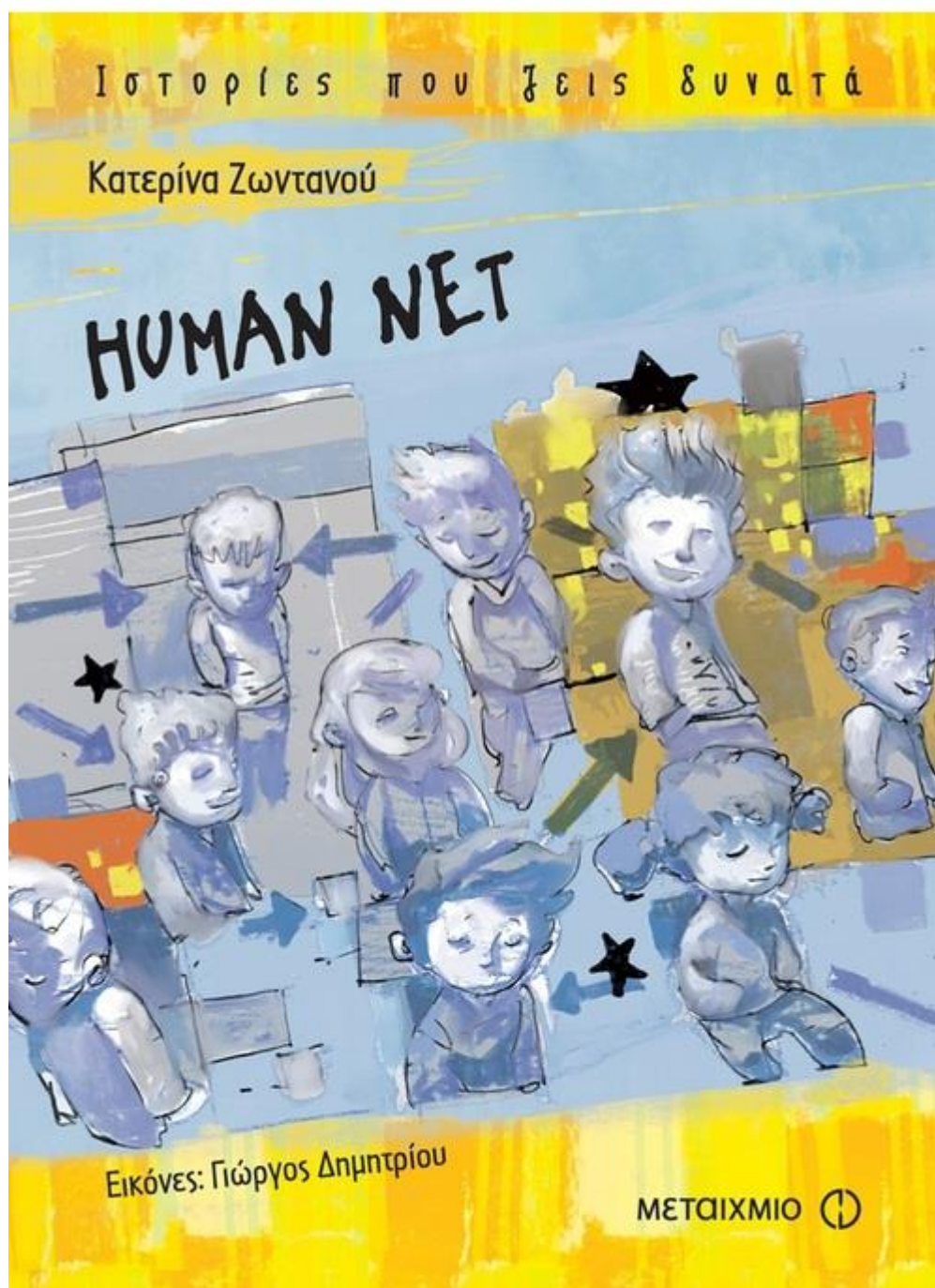


**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ**

**ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ**

**ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ**

**«HUMAN NET»**



*Τάξεις: Δ', Ε', ΣΤ'*

**Σύνταξη υλικού: Κατερίνα Ζωντανού**

**ΞΕΚΙΝΑΜΕ...****14 + 1 ερωτήσεις για την ιστορία που διάβασα**

1. Ο Λεωνίδας είχε φύγει απ' το νησί του προσωρινά
  - α. μέχρι να επισκευαστεί το σχολείο του.
  - β. μέχρι να μάθει κιθάρα.
  - γ. μέχρι να γεννήσει η μητέρα του.
2. Πού θα πάει διακοπές το καλοκαίρι ο Πέτρος;
  - α. Στο κάμπινγκ με το ποτάμι, που είχε ξαναπάει πρόπερσι.
  - β. Σε κάμπινγκ στο νησί του Λεωνίδα.
  - γ. Στη γιαγιά του στο χωριό.
3. Γιατί ο Αντρέας πήρε σκύλο;
  - α. Επειδή αγαπάει πολύ τα ζώα.
  - β. Για να έχει κάποιον να διατάζει.
  - γ. Για να πηγαίνει μαζί του βόλτα στην πλατεία.
4. Τι εννοεί ο Πέτρος όταν λέει ότι η τάξη του θα γίνει Human Net;
  - α. Ότι θα πάρουν ένα δίκτυο και θα τυλίξουν μέσα τον Αντρέα.
  - β. Ότι θα είναι όλοι ενωμένοι και θα υποστηρίζει ο ένας τον άλλον.
  - γ. Ότι θα παίξουν όλοι Human Net στο τάμπλετ μέχρι να το τερματίσουν.
5. Γιατί ο Αντρέας φωνάζει «Λου-Λου» τον Λεωνίδα;
  - α. Επειδή ο Λεωνίδας βλέπει συνέχεια τη Μικρή Λουλού στην τηλεόραση.
  - β. Επειδή ζηλεύει που ο Λεωνίδας είναι όμορφος σαν λουλούδι.
  - γ. Από τα αρχικά του ονόματος του Λεωνίδα.
6. Ποια ήταν η ιδέα που είχε ο Πέτρος, όταν ήταν με τον πατέρα του στο αυτοκίνητο;
  - α. Να πάρει τηλέφωνο τον Λεωνίδα.
  - β. Να πάει διακοπές στο νησί του Λεωνίδα.
  - γ. Να κάνει στην τάξη του ένα Human Net.
7. Ποια είναι η «Λόλυ»;
  - α. Η κούκλα της Μελίνας.
  - β. Η σκυλίτσα του Αντρέα.
  - γ. Η γιαγιά του Πέτρου.
8. Ο Πέτρος, σχολιάζοντας τους 128 φίλους του Αντρέα στο facebook, είπε: «εμείς τους μετράμε αλλιώς τους φίλους». Εννοούσε
  - α. ότι τους μετράνε με κομπιουτεράκι.
  - β. ότι ο Αντρέας είχε κλέψει στο μέτρημα.
  - γ. ότι η φιλία είναι κάτι άλλο από αυτό που ονομάζεται «φιλία» στο facebook.

9. Όταν ο Λεωνίδας είπε στον Πέτρο ότι θα τους θυμάται «σε όλη του τη ζωή», ο Πέτρος
  - α. χάρηκε πολύ.
  - β. παραλίγο να βάλει τα κλάματα.
  - γ. δεν τον πίστεψε.
  
10. Ο Πέτρος μια μέρα είπε ψέματα για να μην πάει στο σχολείο
  - α. επειδή θα έγραφαν διαγώνισμα.
  - β. επειδή τον στενοχωρούσε αυτό που γινόταν στο σχολείο.
  - γ. επειδή νύσταζε πολύ.
  
11. Γιατί ο Πέτρος θέλει να πάρει μαζί του στις διακοπές και αστέρια;
  - α. Για να φτιάξει μια Μικρή Άρκτο και για τον Λεωνίδα.
  - β. Γιατί του αρέσει να τα χαζεύει.
  - γ. Για να τα δείξει στον Λεωνίδα.
  
12. Ο Πέτρος θεώρησε ότι αυτός και οι συμμαθητές του συμπεριφέρονταν σαν τις σκιές στο παιχνίδι στο τάμπλετ
  - α. επειδή δεν έκαναν κάτι για να βοηθήσουν τον Λεωνίδα.
  - β. επειδή ήταν πολύ μαυρισμένοι απ' τις διακοπές.
  - γ. επειδή όλοι ακολουθούσαν τον Αντρέα σαν σκιά.
  
13. Οι σκιές στο παιχνίδι στο τάμπλετ
  - α. γίνονταν πάντοτε Monster.
  - β. γίνονταν πάντοτε Human.
  - γ. γίνονταν είτε Monster είτε Human, ανάλογα με το πώς έπαιζε ο παίκτης.
  
14. Γιατί τα παιδιά μιλώντας για τον Αντρέα είπαν ότι «εμείς τον είχαμε κάνει αρχηγό»;
  - α. Επειδή είχαν κάνει εκλογές και τον είχαν ψηφίσει όλοι.
  - β. Επειδή με το να μην αντιδρούν, του το επέτρεπαν.
  - γ. Επειδή τον αγαπούσαν πολύ και δεν του χαλούσαν ποτέ χατίρι.

**1.**

Η τάξη σας αποφασίζει να γίνει Human Net. Στην αυλή του σχολείου μια παρέα έχει πάρει το κολατσιό ενός παιδιού και δεν του το δίνει αν αυτός δεν φωνάξει δυνατά «είμαι βλάκας». Τι κάνετε;

- α. Φωνάζετε και τους υπόλοιπους Human για να παρακολουθήσετε όλοι μαζί τι θα γίνει.
- β. Ορμάτε όλοι μαζί και επιτίθεστε σε εκείνη την παρέα.
- γ. Γίνεστε όλοι «καρφιά» και το λέτε αμέσως στους δασκάλους.

## Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤΟ ΜΙΚΡΟΣΚΟΠΙΟ

Εκφράζουμε τις σκέψεις μας και συζητάμε με αφορμή φράσεις της ιστορίας

1. **Σελίδα 58:** «...ο μπαμπάς κάνει μαθήματα σε Λύκεια και τα παιδιά εκεί δεν μπορεί να είναι τόσο ανώριμα σαν τον Αντρέα».
2. **Σελίδα 65:** «Η σιωπή είναι συνέργεια».
3. **Σελίδα 69:** «Τίποτα δεν μπορούμε να κάνουμε» είπε η μαμά. «Νομοτέλεια δηλαδή!».
4. **Σελίδα 83:** «Με τη Μελίνα δεν κατουριέμαι, αλλά φοβάμαι περισσότερο, γιατί αυτά που λέει μοιάζουνε για αλήθεια».
5. **Σελίδα 84:** «Γιατί να περιμένω να μεγαλώσω για να διατάζω;»
6. **Σελίδα 104:** «...η δύναμή του τόσον καιρό ήμασταν εμείς που φοβόμασταν».
7. **Σελίδα 124:** «Δεν ξέρω αν εννοούσε ότι το Human Net με περίμενε για να το βοηθήσω ή για να βοηθήσει. εμένα αυτό».
8. **Σελίδα 128:** «Εμείς τους μετράμε αλλιώς τους φίλους».
9. **Σελίδα 129:** «Δηλαδή; Εμείς τον είχαμε κάνει αρχηγό;».
10. **Σελίδα 134:** «Τι πάει να πει “τίποτα”; Και το “τίποτα” δεν είναι κάτι;»
11. **Σελίδα 140:** «Αλλά θα τρέχεις κι εσύ, έτσι;... Πρέπει κι εσύ να βοηθήσεις, αλλιώς δε λειτουργεί το Human Net».
12. **Σελίδα 142:** «“Θα μας θυμάσαι πού και πού;” τον ρώτησα πριν κλείσουμε. “Σε όλη μου τη ζωή” μου απάντησε».

## ΝΤΕΤΕΚΤΙΒ ΦΡΑΣΕΩΝ

1. Βρίσκουμε στο βιβλίο φράσεις που δείχνουν κάποιους από τους λόγους για τους οποίους ο Πέτρος δε μίλησε αμέσως γι' αυτό το πρόβλημα στην Άννα.
2. Βρίσκουμε στο βιβλίο φράσεις που δείχνουν κάποιους από τους λόγους για τους οποίους οι συμμαθητές του Πέτρου δεν αντιδρούσαν.
3. Πολλές φορές τα θύματα του εκφοβισμού, έχοντας χαμηλή αυτοεκτίμηση, πιστεύουν ότι τους αξίζει ο εκφοβισμός που δέχονται. Βρίσκουμε μια φράση στο βιβλίο που δείχνει ότι όλες οι προσβολές είναι δημιουργήματα του εκφοβιστή.
4. Βρίσκουμε φράσεις που δείχνουν ότι ο Αντρέας ήθελε πάντοτε να παριστάνει τον σπουδαίο.
5. Είναι καλό να μιλάμε σε κάποιον για ένα πρόβλημα που μας απασχολεί, ακόμη και αν αυτός δεν μπορεί να μας βοηθήσει να το λύσουμε; Τι πιστεύουμε εμείς; Βρίσκουμε μια φράση που δείχνει τι πιστεύει ο Πέτρος γι' αυτό.
6. Βρίσκουμε στο βιβλίο κάποιες παραπάνω πληροφορίες για τον Αντρέα, τις οποίες δίνει η Μελίνα στον Πέτρο και τον γνωρίζουμε καλύτερα.



## ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ, ΧΙΛΙΕΣ ΛΕΞΕΙΣ



- Ποια συναισθήματα σας προκαλεί ;
- Έχουμε βρεθεί ποτέ στη μία ή στην άλλη θέση;
- Πώς μπορεί να αισθάνεται καθένα από τα δύο παιδιά της εικόνας;
- Ποια εντύπωση δημιουργεί η στάση του παιδιού που επιλέγει αυτόν τον τρόπο για να δείξει ότι είναι «δυνατό»;
- Τι μπορεί να σημαίνει το γεγονός ότι επιθυμεί να δείξει ότι είναι «δυνατό»; Γιατί το παιδί αυτό έχει μια τέτοια ανάγκη; Θα μπορούσε αυτή η επίδειξη «δύναμης» να φανερώνει το ακριβώς αντίθετο;
- Ποια δική του δύναμη θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει το παιδί με την πράσινη μπλούζα, για να φύγει από μια τέτοια θέση;
- Ποιο από τα δύο παιδιά χρειάζεται περισσότερη βοήθεια;
- Πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν το κάθε παιδί οι φίλοι του;
- Φανταζόμαστε ότι αυτή είναι η πρώτη εικόνα ενός κόμικ. Πώς θα συνεχίζαμε την ιστορία;
- Τι θα κάναμε αν βλέπαμε μια παρόμοια εικόνα στην αυλή του σχολείου μας;

## «ΤΙ ΣΕ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ;»

Συναντήσαμε τον Πέτρο, τον Λεωνίδα και τον Αντρέα και κάναμε και στους τρεις την ίδια ερώτηση:

«Τι σε απασχολεί;»

Διαβάστε τις απαντήσεις τους. Εύκολα θα καταλάβετε σε ποιον ανήκει η καθημιά.

- *Δεν είναι «κάτι» που με απασχολεί. Είναι πολλά που με απασχολούν, αλλά εγώ όλα τα λέω «κάτι». Ή «τίποτα».*  
*«Τι έχεις;»*  
*«Κάτι»*  
*«Τι έχεις;»*  
*«Τίποτα»*  
*«Δεν θέλεις να μιλήσεις;»*  
*Αν θέλω λέει...*  
*Τι με εμποδίζει, δεν ξέρω. Ίσως ο εαυτός μου. Ξέρω, δε σας είπα ποιος είμαι. Δεν ξέχασα να συστηθώ, το απέφυγα. Γιατί; Μαντέψτε.*
- *Τίποτα δε με απασχολεί. Τα έχω λυμένα όλα. Λέμε τώρα. Τα μαγκάκια τα έχουν λυμένα όλα. Κι εγώ είμαι μαγκάκι. Το είπα και στον ψυχολόγο που μου κουβάλησαν στο σχολείο. Βρε, ουστ, που θα σου πω τι με απασχολεί. Ότι θέλω με απασχολεί. Κουβέντα θα ανοίξουμε; Τι θέλεις τώρα δηλαδή; Να βάλω τα κλάματα; Ε, όχι, δε θα σου κάνω τη χάρη. Άντε, παράτα με, λοιπόν, κι εσύ και όλοι σας. Τι εννοείς ότι πρέπει να ψάξω να βρω τον εαυτό μου; Ξέρω πολύ καλά πού είναι ο εαυτός μου. Τον έχω κλειδωμένο σε ένα θωρακισμένο μπαούλο. Αυτό μας έλειπε να βγει και να αρχίσει να με κυνηγάει.*
- *Είναι κάτι που με απασχολεί, αλλά δεν έχει να κάνει με εμένα. Και τότε τι με νοιάζει, θα μου πείτε. Ε, πώς, με νοιάζει και με παρανοιάζει. Τι με περάσατε; Για κανέναν που κοιτάει μόνο την πάρτη του; Αν ήταν έτσι, θα ήμασταν ζούγκλα. Αλλά δεν είμαστε, είμαστε; Πείτε όχι, σας παρακαλώ, πείτε όχι. Δε θέλω να ζω σε μια ζούγκλα. Ούτε κι εσείς, είμαι σίγουρος. Μπορούμε λοιπόν να υπολογίζουμε ο ένας στη βοήθεια του άλλου; Αυτό. Αυτό είναι που με απασχολεί.*

## ΜΥΣΤΙΚΟΙ ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ

Ένα απόγευμα μπαίνουμε κρυφά στο σπίτι του Αντρέα! Πώς φανταζόμαστε ότι θα συμπεριφέρεται; Τι θα κάνει; Ποιους άλλους θα δούμε εκεί; Τι θα κάνουν αυτοί;

## Η ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΓΝΩΜΗ

Συζητάμε ή γράφουμε:

- Ποιο ήταν το δίλημμα του Πέτρου;
- Αφού δε συνέβαινε τίποτα σε αυτόν, υπήρχε λόγος να έχει τέτοια διλήμματα;
- Γιατί ήταν δύσκολο για τον Πέτρο να αποφασίσει ποια στάση έπρεπε να κρατήσει απέναντι σε αυτό που συνέβαινε;
- Θα ήθελες να έχεις έναν φίλο σαν τον Πέτρο;
- Θα ήθελες να είσαι εσύ σαν τον Πέτρο; Ποια χαρακτηριστικά του σου άρεσαν και ποια όχι;
- Ποια από τα χαρακτηριστικά του Πέτρου, του Λεωνίδα, του Αντρέα πιστεύεις ότι έχεις κι εσύ;
- Πώς φαντάζεσαι ότι θα ήταν ο εαυτός σου ως συμμαθητής αυτών των παιδιών;

## ΠΑΙΡΝΟΥΜΕ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Γράφουμε σε χαρτάκια τα ονόματα των ηρώων της ιστορίας (Πέτρος, Αντρέας, Λεωνίδα, Άννα, Μελίνα, Σωτήρης, Αποστόλης, μητέρα, πατέρας, δασκάλα). Οι μαθητές σχηματίζουν ζευγάρια. Στην πρώτη φάση, το ένα μέλος κάθε ζευγαριού θα είναι ο δημοσιογράφος που θα πάρει απ' το άλλο μέλος συνέντευξη. Το άλλο μέλος τραβάει ένα από τα χαρτάκια για να δει ποιον ήρωα θα υποδυθεί στη συνέντευξη. Αφού τελειώσουν όλα τα ζευγάρια, ακολουθεί η δεύτερη φάση στην οποία τα μέλη κάθε ζεύγους έχουν τους αντίστροφους ρόλους.





**ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΕΙΣ**

- Ποιες είναι οι δύο απόψεις που εκφράζουν οι γονείς του Πέτρου;  
Η μητέρα του υποστήριζε ότι

.....  
.....

Ο πατέρας του υποστήριζε ότι

.....  
.....

- Μελετήστε τη συμπεριφορά των δύο γονιών και συζητήστε γιατί ο Πέτρος αναρωτήθηκε «ποιος από τους δυο είναι ο ευαίσθητος τέλος πάντων;». Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες και παραθέτουμε επιχειρήματα για να υποστηρίξουμε αυτές τις δύο απόψεις.

**ΔΙΚΑΝΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ (εναλλακτικά)****Δημιουργώ ή καταστρέφω ένα Human Net;**

Χωριζόμαστε σε τρεις ομάδες. Η μια ομάδα παίζει τον ρόλο του κριτή. Οι άλλες δύο ομάδες υποστηρίζουν τις απόψεις: η ομάδα Α υποστηρίζει ότι ο Πέτρος δεν πρέπει να ανακατευτεί στο πρόβλημα του Λεωνίδα και η ομάδα Β υποστηρίζει ότι ο Πέτρος πρέπει να επέμβει και να το πει αμέσως σε όλους.

**Ομάδα Α**

Η ομάδα-κριτής γράφει σε χαρτάκια τα γράμματα της φράσης H-u-m-a-n –N-e-t και τα τοποθετεί στη σειρά έχοντας σχηματισμένη τη φράση Human Net. Αυτά είναι τα γράμματα της ομάδας Α, η οποία έχει στόχο να χαλάσει αυτή τη φράση.

**Ομάδα Β**

Η ομάδα-κριτής γράφει σε χαρτάκια τα γράμματα της φράσης H-u-m-a-n –N-e-t και τα κρατά χωρίς να έχει σχηματισμένη τη φράση Human Net. Αυτά είναι τα γράμματα της ομάδας Β, η οποία έχει στόχο να σχηματίσει αυτή τη φράση.

**Αγώνας**

Ξεκινά η μια ομάδα με ένα επιχείρημα της δικής της άποψης. Η άλλη ομάδα πρέπει να απαντήσει σε αυτό και να το καταρρίψει. Η ομάδα-κριτής αποφασίζει ποια από τις δύο ομάδες κερδίζει την πρώτη αντιπαράθεση. Αν την κερδίσει η ομάδα Α, οι κριτές αφαιρούν ένα γράμμα από τη σχηματισμένη της φράση. Αν κερδίζει η Β ομάδα, οι κριτές προσθέτουν ένα γράμμα της φράσης. Αυτό επαναλαμβάνεται εναλλάξ, μέχρι μια ομάδα να πετύχει τον στόχο της, δηλαδή να καταστρέψει (η ομάδα Α) το H-u-m-a-n –N-e-t ή να δημιουργήσει (η ομάδα Β) το H-u-m-a-n –N-e-t. Στη διάρκεια του αγώνα, κάθε παίκτης έχει το δικαίωμα να μεταπηδήσει στην άλλη ομάδα. Κάθε μεταπήδηση προσφέρει ένα γράμμα νίκης στην ομάδα στην οποία πηγαίνει ο παίκτης.

Το παιχνίδι μπορεί να επαναληφθεί, ώστε να παίξουν και τα παιδιά της ομάδας των κριτών.

## ΨΗΦΙΖΟΥΜΕ

Αποφασίζουμε εμείς για τη στάση που έπρεπε να κρατήσει ο Πέτρος.

Πιστεύω ότι ο Πέτρος

α. έπρεπε να μην ανακατευτεί.

β. έπρεπε να αντιδράσει.

**Α΄ ΦΑΣΗ:** Φτιάχνουμε ψηφοδέλτια με τις δύο επιλογές. Ψηφίζουμε μυστικά. Τα ρίχνουμε στην κάλπη.

**Β΄ ΦΑΣΗ:** Κάνουμε ονομαστική ψηφοφορία. Ψηφίζουμε φανερά με ανάταση του χεριού. Καταμετράμε τα αποτελέσματα.

(Επισήμανση: Οι μαθητές δε θα πρέπει να γνωρίζουν ότι μετά τη μυστική θα ακολουθήσει και φανερή ψηφοφορία).

Στη συνέχεια ανοίγουμε την κάλπη και καταμετράμε τα αποτελέσματα της μυστικής ψηφοφορίας. Συγκρίνουμε τα αποτελέσματα και συζητάμε.

Μπορούμε να ψηφίσουμε για τα εξής ερωτήματα:

ΑΝ ΗΜΟΥΝ Ο ΠΕΤΡΟΣ

πιστεύω ότι

α. δε θα ανακατευόμουν.

β. θα αντιδρούσα.

ΑΝ ΗΜΟΥΝ Ο ΛΕΩΝΙΔΑΣ

θα ήθελα απ' τον Πέτρο

α. να μην ανακατευτεί.

β. να αντιδράσει.

ΑΝ ΗΜΟΥΝ Ο ΑΝΤΡΕΑΣ

θα ήθελα απ' τον Πέτρο

α. να μην ανακατευτεί

β. να αντιδράσει

## ΣΟΥ ΄ΠΑ ΜΟΥ ΄ΠΕΣ

Κάθε μαθητής γράφει ανώνυμα σε ένα χαρτί τη χειρότερη φράση που του έχουν πει και τη χειρότερη φράση που έχει πει αυτός σε κάποιον. Συγκεντρώνουμε τα χαρτιά. Τα διαβάζουμε και σχολιάζουμε.

## ΠΑΙΖΟΥΜΕ – ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΝΗΣΙ ΤΗΣ ΧΑΡΑΣ

Γράφουμε σε κόλλες Α4 φράσεις που μας αρέσει και φράσεις που δε μας αρέσει να ακούμε (μία φράση σε κάθε χαρτί). Βάζουμε τις κόλλες ανακατωμένες στο πάτωμα. Ορίζουμε στην απέναντι μεριά ένα σημείο τερματισμού, «το νησί της χαράς». Περπατάμε για να φτάσουμε στον «νησί», βηματίζοντας πάνω στα χαρτιά. Στόχος μας είναι να κάνουμε μια διαδρομή περνώντας μόνο από φράσεις που μας αρέσει να ακούμε.

## ΠΑΙΖΟΥΜΕ – ΙΧΝΗΛΑΤΕΣ (Παραλλαγή)

Ρίχνουμε στο πάτωμα τις κόλες και τις παρατηρούμε για λίγο με σκοπό να απομνημονεύσουμε τις θέσεις τους. Μετά τις γυρίζουμε ανάποδα. Χωριζόμαστε σε (δύο ή περισσότερες) ομάδες. Παίζει πρώτα η μία ομάδα: ένα παιδί της ομάδας «θυσιάζεται» και γίνεται ιχνηλάτης, ξεκινά να κάνει τη διαδρομή για να φτάσει απέναντι, κάθε χαρτί που πατά το γυρίζει για να δούμε τι γράφει και το αφήνει ανοιχτό στη θέση που ήταν. Αν η φράση είναι ευχάριστη, συνεχίζει. Αν η φράση είναι δυσάρεστη, βγαίνει απ' το παιχνίδι και συνεχίζει ο επόμενος ιχνηλάτης της ίδιας ομάδας. Όταν ιχνηλάτης της ομάδας φτάσει στον τερματισμό, οι υπόλοιποι παίκτες που δεν έπαιξαν ταξιδεύουν ελεύθερα και περπατούν στον ανοιχτό δρόμο, πατώντας μόνο πάνω στις ευχάριστες φράσεις. Μετράμε πόσοι παίκτες χρειάστηκε να γίνουν ιχνηλάτες. Στη συνέχεια ανακατεύουμε τα χαρτιά και παίζει με τον ίδιο τρόπο και η άλλη ομάδα. Νικήτρια ομάδα είναι εκείνη που χρειάστηκε τον μικρότερο αριθμό ιχνηλατών για να περάσει απέναντι.

## ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

- A.** Φανταζόμαστε την επόμενη μέρα των ηρώων της ιστορίας και γράφουμε ή αφηγούμαστε ένα ακόμα κεφάλαιο που θα μπορούσε να ακολουθεί.
- B.** Αλλάζουμε το τέλος του βιβλίου, δίνοντάς του την κατάληξη που θα επιθυμούσαμε και φανταζόμαστε την επόμενη μέρα των ηρώων της ιστορίας. Κάθε μαθητής αφηγείται ή γράφει τη δική του εκδοχή
- Γ.** Επεμβαίνουμε στο κεφάλαιο που θέλουμε και αλλάζουμε την εξέλιξη της ιστορίας με τον τρόπο που μας ικανοποιεί περισσότερο.

## ΑΦΙΣΑ

- A.** Κάθε μαθητής σχεδιάζει τη δική του αφίσα (σκίτσο, σύνθημα, λογότυπο) για να εκφράσει δημόσια μια σκέψη, ένα συναίσθημα, μια άποψη κτλ. που του προκάλεσε το βιβλίο. Οι αφίσες παρουσιάζονται σε έκθεση αφίσας στο σχολείο η οποία μπορεί να συνοδεύεται από διαγωνισμό. Εναλλακτικά, αντί για έκθεση, μπορούμε να οργανώσουμε αφισοκόλληση σε διάφορα σημεία του σχολείου.
- B.** Εργαζόμαστε κατά ομάδες και δημιουργούμε αφίσες τις οποίες χαρίζουμε στις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου.

## ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΗ

Συντάσσουμε ένα ερωτηματολόγιο και διενεργούμε δημοσκόπηση στο σχολείο μας σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό. Οι απαντήσεις πρέπει να δίνονται ανώνυμα. Επεξεργαζόμαστε τα αποτελέσματα και συζητάμε γι' αυτά. Ακολουθεί ενδεικτικό ερωτηματολόγιο:

**ΕΡΕΥΝΑ**

ΤΑΞΗ ... του ..... ΣΧΟΛΕΙΟΥ .....

**ΘΕΜΑ**

Το φαινόμενο της επαναλαμβανόμενης, απρόκλητης παρενόχλησης κάποιου παιδιού το οποίο δυσκολεύεται να υπερασπιστεί τον εαυτό του, από άλλα παιδιά στο σχολείο.

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ****ΦΥΛΟ:** αγόρι / κορίτσι**ΤΑΞΗ:** .....

1. Πόσο συνηθισμένο πιστεύεις ότι είναι το φαινόμενο της επαναλαμβανόμενης και απρόκλητης παρενόχλησης μαθητών από άλλους μαθητές στα σχολεία;
 

α. πολύ συχνό	β. μερικές φορές
γ. σπάνιο	δ. δε συμβαίνει ποτέ
ε. δεν ξέρω	ζ. δεν απαντώ
  
2. Πόσο συνηθισμένο πιστεύεις ότι είναι το φαινόμενο της επαναλαμβανόμενης και απρόκλητης παρενόχλησης μαθητών από άλλους μαθητές στο σχολείο μας;
 

α. πολύ συχνό	β. μερικές φορές
γ. σπάνιο	δ. δε συμβαίνει ποτέ
ε. δεν ξέρω	ζ. δεν απαντώ
  
3. Έχεις βρεθεί μπροστά σε τέτοια περιστατικά στο σχολείο μας;
 

α. πολλές φορές	β. λίγες φορές
γ. σπάνια	δ. ποτέ
ε. δεν απαντώ	

*Αν απάντησες α, β ή γ στην προηγούμενη ερώτηση:*

**3.1** Ποια ήταν η δική σου στάση;

- |  |  |
|--|--|
| α. Δε συμμετείχα                       | β. Πήρα το μέρος του παιδιού που εκφοβιζόταν |
| γ. Συμφωνούσα με το παιδί που εκφόβιζε | δ. Το είπα σε κάποιον δάσκαλο                |
| ε. Δεν απαντώ                          |  |

**3.2** Τι πιστεύεις για τη δική σου στάση;

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| α. Έκανα το καλύτερο που μπορούσα    | β. Δε μου άρεσε, αλλά δεν μπορούσα να κάνω κάτι άλλο | γ. Δε μου άρεσε και θα μπορούσα να είχα κάνει κάτι καλύτερο |
| δ. Δεν έχει σημασία η δική μου στάση | ε. Δεν ξέρω  | ζ. Δεν απαντώ   |

Αν απάντησες δ ή ε:

**3.3** Ας υποθέσουμε ότι βρίσκεσαι μπροστά σε ένα τέτοιο περιστατικό. Πώς πιστεύεις ότι θα αντιδρούσες;

- α.** Θα απομακρυνόμουν                      **β.** Θα απομάκρυνα το παιδί που εκφοβίζεται  
**γ.** Θα εμπόδιζα το παιδί που εκφοβίζεται      **δ.** Θα ενημέρωνα τους δασκάλους  
**ε.** Δεν ξέρω    **ζ.** Δεν απαντώ

**3.4** Ας υποθέσουμε ότι βρίσκεσαι μπροστά σε ένα τέτοιο περιστατικό. Πιστεύεις ότι η δική σου στάση, θα μπορούσε να βοηθήσει;

- α.** ναι    **β.** ίσως  
**γ.** όχι    **δ.** δεν ξέρω                      **ε.** δεν απαντώ

**4.** Βρέθηκες ποτέ στη θέση να ενοχλείς επαναλαμβανόμενα και απρόκλητα κάποιο παιδί στο σχολείο;

- α.** πολλές φορές                      **β.** λίγες φορές  
**γ.** μία φορά                              **δ.** ποτέ  
**ε.** δεν ξέρω                              **ζ.** δεν απαντώ

Αν απάντησες α, β, γ ή δ στην προηγούμενη ερώτηση:

**4.1** Υπήρχαν άλλοι παρόντες σε αυτό το περιστατικό;

- α.** πολλοί μαθητές                      **β.** λίγοι μαθητές  
**γ.** μαθητές και δάσκαλοι      **δ.** ένας φίλος μου                      **ε.** κανένας

**4.2** Υπήρχε κάποιος που προσπάθησε να εμποδίσει ή τιμώρησε αυτή τη συμπεριφορά σου;

- α.** μαθητές που ήταν παρόντες                      **β.** δάσκαλοι που ήταν παρόντες  
**γ.** δάσκαλοι που ενημερώθηκαν από μαθητές      **δ.** κανένας

**5.** Βρέθηκες ποτέ στη θέση να ενοχλείσαι επαναλαμβανόμενα και απρόκλητα από κάποια παιδιά στο σχολείο;

- α.** πολλές φορές                      **β.** λίγες φορές  
**γ.** σπάνια                                      **δ.** μία φορά  
**ε.** ποτέ    **ζ.** δεν απαντώ

Αν απάντησες α, β, γ ή δ στην προηγούμενη ερώτηση:

**5.1** Υπήρχαν άλλοι παρόντες σε αυτό το περιστατικό;

- α.** πολλοί μαθητές                      **β.** λίγοι μαθητές  
**γ.** μαθητές και δάσκαλοι      **δ.** ένας φίλος μου                      **ε.** κανένας

**5.2** Υπήρχε κάποιος που προσπάθησε να εμποδίσει ή τιμώρησε αυτή τη συμπεριφορά του/τους;

- α.** μαθητές που ήταν παρόντες                      **β.** δάσκαλοι που ήταν παρόντες  
**γ.** δάσκαλοι που ενημερώθηκαν από μαθητές      **δ.** κανένας

6. Ας υποθέσουμε ότι κάποια παιδιά στο σχολείο αρχίσουν κάποια στιγμή να σε κοροϊδεύουν και να σε γελοιοποιούν. Πώς πιστεύεις ότι θα αντιδράσεις;
- α. Θα αντιδράσω και ίσως του επιτεθώ  
β. Θα απομακρυνθώ από το σημείο και δε θα το πω σε κανέναν  
γ. Θα το πω σε κάποιον δάσκαλο  
δ. Θα το πω στους φίλους μου  
ε. Θα το πω στους γονείς μου  
στ. Δεν ξέρω  
ζ. Δεν απαντώ
7. Ας υποθέσουμε ότι κάποια παιδιά στο σχολείο αρχίσουν κάποια στιγμή να σε κοροϊδεύουν και να σε γελοιοποιούν. Τι πιστεύεις για τη στάση των υπόλοιπων παιδιών του σχολείου;
- α. Σίγουρα θα μπορούσε να με βοηθήσει  
β. Ίσως να μπορούσε να με βοηθήσει  
γ. Δε θα μπορούσε να με βοηθήσει  
δ. Δεν ξέρω  
ε. Δεν απαντώ
8. Ένας φίλος σου από άλλο σχολείο σου λέει ότι κάποια παιδιά στο σχολείο του τον ενοχλούν συστηματικά. Τι θα έκανες;
- α. Θα του πρότεινα να μην τους δίνει σημασία  
β. Θα τον βοηθούσα να τους επιτεθούμε μαζί  
γ. Θα του πρότεινα να το πει στους δασκάλους και στους γονείς του  
δ. Δεν ξέρω  
ε. Δεν απαντώ

Σας ευχαριστούμε



## Επεξεργασία αποτελεσμάτων

Αθροίζω ανά ερώτηση τις επιλογές α, β κτλ. και συμπληρώνω τους πίνακες.

## ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ

	επιλογή α	επιλογή β	επιλογή γ	επιλογή δ	επιλογή ε	επιλογή ζ
ΕΡΩΤΗΣΗ 1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 6						
ΕΡΩΤΗΣΗ 7						
ΕΡΩΤΗΣΗ 8						

## ΑΝΑ ΦΥΛΟ

ΑΓΟΡΙΑ	επιλογή α	επιλογή β	επιλογή γ	επιλογή δ	επιλογή ε	επιλογή ζ
ΕΡΩΤΗΣΗ 1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 6						
ΕΡΩΤΗΣΗ 7						
ΕΡΩΤΗΣΗ 8						

## ΑΝΑ ΦΥΛΟ

ΚΟΡΙΤΣΙΑ						
	επιλογή α	επιλογή β	επιλογή γ	επιλογή δ	επιλογή ε	επιλογή ζ
ΕΡΩΤΗΣΗ 1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 6						
ΕΡΩΤΗΣΗ 7						
ΕΡΩΤΗΣΗ 8						

## ΑΝΑ ΤΑΞΗ

.....ΤΑΞΗ	επιλογή α	επιλογή β	επιλογή γ	επιλογή δ	επιλογή ε	επιλογή ζ
ΕΡΩΤΗΣΗ 1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 6						
ΕΡΩΤΗΣΗ 7						
ΕΡΩΤΗΣΗ 8						



## ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΑΞΗ

ΑΓΟΡΙΑ						
.....ΤΑΞΗ	επιλογή α	επιλογή β	επιλογή γ	επιλογή δ	επιλογή ε	επιλογή ζ
ΕΡΩΤΗΣΗ 1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 6						
ΕΡΩΤΗΣΗ 7						
ΕΡΩΤΗΣΗ 8						

## ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΤΑΞΗ

ΚΟΡΙΤΣΙΑ						
.....ΤΑΞΗ	επιλογή α	επιλογή β	επιλογή γ	επιλογή δ	επιλογή ε	επιλογή ζ
ΕΡΩΤΗΣΗ 1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.3						
ΕΡΩΤΗΣΗ 3.4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 4.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1						
ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2						
ΕΡΩΤΗΣΗ 6						
ΕΡΩΤΗΣΗ 7						
ΕΡΩΤΗΣΗ 8						

Και λίγα μαθηματικά...

Βρίσκουμε τα ποσοστά, σχεδιάζουμε ραβδογράμματα.

Μελετάμε τα αποτελέσματα, συζητάμε, συμπεραίνουμε.

Ανακοινώνουμε τα αποτελέσματα.

## **ΕΧΕΤΕ ΓΡΑΜΜΑ!**

Ο Λεωνίδας αποφασίζει να στείλει απ' το νησί του ένα γράμμα στους πρώην συμμαθητές του. Τι θα μπορούσε να γράφει στο γράμμα αυτό; Γινόμαστε για λίγο Λεωνίδας και γράφουμε το γράμμα.

## **ΦΑΝΤΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΟ HUMAN NET - ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ**

Ο Πέτρος έπαιζε στο τάμπλετ το παιχνίδι «Human Net». Στην πραγματικότητα τέτοιο παιχνίδι δεν υπάρχει. Δημιουργούμε εμείς το παιχνίδι και φτιάχνουμε τους κανόνες του.

Μπορούμε να παίξουμε αυτό το δικό μας παιχνίδι, όχι στο τάμπλετ, αλλά στην αυλή του σχολείου.

## **ΡΕΑΛΙΣΤΗΣ Ή ΟΝΕΙΡΟΠΟΛΟΣ;**

Συζητάμε αν αυτά τα δύο είναι αντίθετα, αν μπορούν να συνυπάρχουν, τι αποτελέσματα φέρνει η συνύπαρξή τους.

Συζητάμε για την ιδέα του Πέτρου να φτιάξει ένα Human Net στην τάξη του:

- Ήταν χρήσιμη τελικά αυτή η ιδέα του Πέτρου;
- Θα μπορούσε μια τάξη να κάνει ένα Human Net στην πραγματικότητα;
- Θα μπορούσε η δική μας τάξη; Αν όχι, γιατί; Ποια εμπόδια υπάρχουν; Δεν αντιμετωπίζονται; Αν ναι, τότε τι περιμένουμε;

## **ΕΝΑΣ ΡΕΑΛΙΣΤΗΣ ΜΕ ΟΝΕΙΡΑ**

Γράφουμε τους κανόνες του δικού μας Human Net, τους αναρτούμε στο σχολείο, τους ανακοινώνουμε στις τάξεις. Καλούμε και τις άλλες τάξεις να κάνουν το ίδιο. Διοργανώνουμε μια συνάντηση γονέων, δασκάλων και μαθητών στο σχολείο και συζητάμε για το θέμα αυτό.

## **ΤΟΛΜΑΜΕ**

Συντάσσουμε ένα e-mail, το οποίο θα στέλναμε σε άλλα σχολεία κοντινά ή μακρινά. Εξηγούμε με αυτό τι είναι το Human Net μας και τους καλούμε να κάνουν κι αυτοί το ίδιο. Το στέλνουμε!

## **ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΣΤΙΧΟΥΡΓΟΙ**

Επιλέγουμε ένα τραγούδι και διατηρώντας τη μελωδία του, γράφουμε στίχους για το θέμα του βιβλίου.

Φέρνουμε μουσικά όργανα και το τραγουδάμε στην τάξη.



## Η ΜΕΣΟΣΤΙΧΙΔΑ ΤΟΥ HUMAN NET

Από τις παρακάτω λέξεις, τοποθέτησε στη μεσοστιχίδα εκείνες που ταιριάζουν σε ένα Human Net (με τη σειρά που τις βρίσκεις) και θα μάθεις τι θέλει να σου πει ο Πέτρος. Τις υπόλοιπες λέξεις πέταξέ τες στα σκουπίδια. Αν θέλεις, γέμισε τον κάδο και με άλλες δικές σου που θέλεις να ξεφορτωθείς.

ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ	ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΕΑ	ΑΔΙΑΦΟΡΙΑ	
ΑΝΘΡΩΠΙΑ	ΣΙΩΠΗ	ΑΠΕΙΛΗ	ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ	ΚΟΡΟΪΔΙΑ
ΠΡΟΣΒΟΛΗ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ	ΜΑΖΙ	ΨΕΜΑΤΑ	ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ
ΘΥΜΑ	ΕΞΕΥΤΕΛΙΣΜΟΣ	ΣΤΗΡΙΓΜΑ	ΦΙΛΟΙ	ΣΥΝΑΝΘΡΩΠΟΣ
ΦΟΒΟΣ	ΒΟΗΘΕΙΑ	ΜΟΝΑΞΙΑ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	





## ΔΙΚΤΥΑ, ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- **Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΕΚΚΑ) – Υπουργείο εργασίας, κοινωνικής ασφάλειας και πρόνοιας**  
About youth  
[http://www.aboutyouth.gr/el/04\\_dysk\\_2.html](http://www.aboutyouth.gr/el/04_dysk_2.html)

### **Τηλεφωνική Γραμμή Άμεσης Κοινωνικής Βοήθειας 197**

(για κλήσεις εκτός Νομού Αττικής πληκτρολογήστε 210 197).

Λειτουργεί όλες τις ημέρες του χρόνου - 24 ώρες το 24ωρο.

Εξειδικευμένοι ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί παρέχουν πληροφόρηση, συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη. Απευθύνεται σε άτομα όλων των ηλικιών, τα οποία μπορούν ανώνυμα να ζητήσουν βοήθεια και να ενημερωθούν.

### **Εθνική Γραμμή Παιδικής Προστασίας 1107**

Δωρεάν, 24 ώρες κάθε μέρα

Άμεση ενημέρωση και επείγουσα συμβουλευτική, ψυχολογική και κοινωνική στήριξη για θέματα που σε απασχολούν ή αν βρίσκεσαι σε κίνδυνο. Διασύνδεση με τις κατάλληλες υπηρεσίες, κινητοποίηση μηχανισμών επείγουσας παρέμβασης. Επίσης, ενημέρωση και συμβουλευτική σε γονείς για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους και τον γονικό ρόλο τους.

- **Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Β' Παιδιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Νοσοκομείο Παιδων «Π. & Α. Κυριακού»)**  
Γραμμή χωρίς χρέωση: 8001180015

- **ΜΚΟ «Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου» (ΕΨΥΠΕ)**  
**Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου**  
<http://www.epsype.gr/>

**«Γραμμή-Σύνδεσμος 801 801 1177»** για την ψυχοκοινωνική υγεία παιδιών και εφήβων

Η «Γραμμή-Σύνδεσμος» απευθύνεται αποκλειστικά σε γονείς και ενηλίκους που θέλουν να μιλήσουν για κάποιο θέμα ψυχικής υγείας που τους απασχολεί σε σχέση με ένα παιδί ή έναν έφηβο.

<http://www.sch.gr/96-announces/1233-8453old>

### **Γραμμή αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς: 11130**

Είναι μια γραμμή αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς που θέλουν να μιλήσουν για θέματα που αφορούν τον εκφοβισμό.

### **Ευρωπαϊκή Γραμμή στήριξης παιδιών και εφήβων 116 111**

Αν είσαι παιδί ή έφηβος μέχρι 18 ετών, μπορείς να τηλεφωνήσεις δωρεάν από σταθερό ή κινητό τηλέφωνο από οποιοδήποτε μέρος της Ελλάδας.

- **Συνήγορος του Πολίτη, Κύκλος για τα Δικαιώματα του Παιδιού**  
<http://www.0-18.gr/>

- **Κέντρο Μέριμανας Οικογένειας Παιδιού – ΚΜΟΠ**  
**Live Without Bullying**  
<https://livewithoutbullying.com/>  
Μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα, παιδιά και ενήλικες έχουν πρόσβαση ανώνυμα και δωρεάν σε υπηρεσίες συμβουλευτικής και πληροφόρησης.
- **Stop bullying - Δίκτυο πρόληψης και αντιμετώπισης των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού**  
<http://stop-bullying.sch.gr/>

Περιέχονται:

*Επιμορφωτικό υλικό για στελέχη εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς*

<http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2015/10/ekpaideutikos.pdf>

*Οδηγός διαχείρισης περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού*

[http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2015/10/odigos\\_diaxeirisis\\_peristatikwn.pdf](http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2015/10/odigos_diaxeirisis_peristatikwn.pdf)

*Φάκελος υλικού για γονείς*

<http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/goneis.pdf>

*Φάκελος υλικού για μαθητές*

Δημοτικού: <http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/dimotiko.pdf>

Γυμνασίου: <http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/gymnasio.pdf>

Λυκείου: <http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/lykeio.pdf>

- **STOP BULLYING**  
Το διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό θεσμικό πλαίσιο για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών, την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού  
<http://kmaked.pde.sch.gr/site/attachments/article/1065/kefalaio4.pdf>
- **CYBERKID**  
**Ψηφιακή αλάνα της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος**  
<http://www.cyberkid.gov.gr/>  
Ενημερώνει γονείς και παιδιά για τους κινδύνους που κρύβει το διαδίκτυο για τους ανηλίκους, όπως είναι η ψηφιακή παρενόχληση (Cyberbullying)“.
- **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
Πανελλήνια έρευνα για την Ενδοσχολική Βία και τον Εκφοβισμό στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση:  
[https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/08\\_03\\_16\\_ereyna\\_bulling.doc](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/08_03_16_ereyna_bulling.doc)



### ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

#### ΞΕΚΙΝΑΜΕ... 14 + 1 ερωτήσεις για την ιστορία που διάβασα

1γ, 2β, 3β, 4β, 5γ, 6α, 7α, 8γ, 9β, 10β, 11α, 12α, 13γ, 14β, 1γ

#### ΝΤΕΤΕΚΤΙΒ ΦΡΑΣΕΩΝ

1. Σελίδα 42: «Αλλά αν με περάσει για υπερβολικό;... για φοβητσιάρη».
2. Σελίδες 112-113: «Άλλος δεν είχε δώσει σημασία, άλλος... ότι θα τον κοροϊδέψουν αν το έκανε θέμα».
3. Σελίδα 36: «Είναι να μη σε βάλει στο μάτι ο Αντρέας. Ό,τι κι αν κάνεις το γυρίζει εναντίον σου. Αν δεν ήταν καλός... τα πρωτεία».
4. Σελίδα 18: «Προτού αποχωρήσει έκανε κάτι φιγούρες στο κοινό και βγαίνοντας βρόντηξε και την πόρτα» και σελίδα 47: «Εκείνη τη στιγμή μπήκε με πάταγο ο Αντρέας. Πάντα έτσι κάνει για να τον προσέχουμε».
5. Σελίδα 43: «...οπότε γιατί να του τα πω; (του Αποστόλη). Μόνο και μόνο για να ξαλαφρώσω; Δεν είναι και λίγο βέβαια αυτό».
6. Σελίδα 81: «Τον τρέμει τον πατέρα του. Όταν αγριεύει, δεν ξέρει ο Αντρέας πού να κρυφτεί» και σελίδα 82: «Είναι πολύ άγριος ο πατέρας του... ουρλιαχτά».