

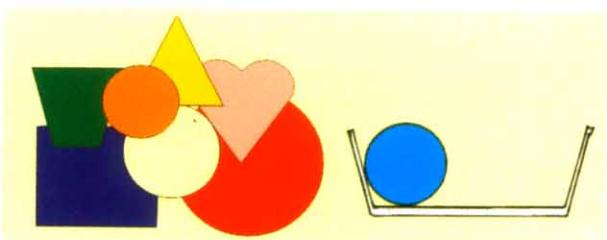
Σχήματα

Για να μάθουμε τα σχήματα σε ένα παιδί ακολουθούμε τρία στάδια, την ταύτιση, την αναγνώριση και την ονομασία. Ασχολούμαστε με κάθε σχήμα χωριστά και, μόνο όταν έχει μάθει πολύ καλά κάποιο σχήμα, προχωράμε στο επόμενο. Ενημερώνουμε πάντα όσους ασχολούνται με το παιδί για το σχήμα στο οποίο το εκπαιδεύουμε, έτσι ώστε να μιλάμε όλοι π.χ. για το στρογγυλό για να μην μπερδεύουμε το παιδί.

Στρογγυλό - Κύκλος

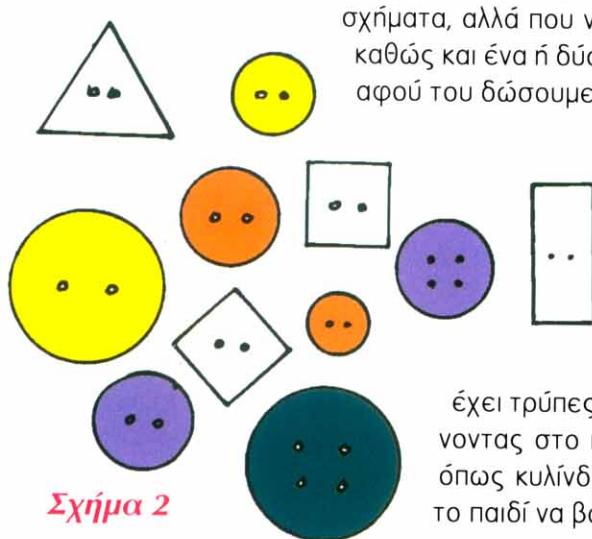
A) Ταύτιση

Δίνουμε στο παιδί διάφορα αντικείμενα που τα πιο πολλά έχουν σχήμα στρογγυλό αλλά διαφορετικά χρώματα και μεγέθη και τα υπόλοιπα ένα άλλο σχήμα. Παίρνουμε ένα στρογγυλό δίσκο ή ένα μπολ και τοποθετούμε μέσα ένα σχήμα στρογγυλό και στη συνέχεια λέμε στο παιδί να τοποθετήσει στο δίσκο τα σχήματα που είναι ίδια με το στρογγυλό που έχουμε βάλει εμείς, Σχήμα 1.



Σχήμα 1

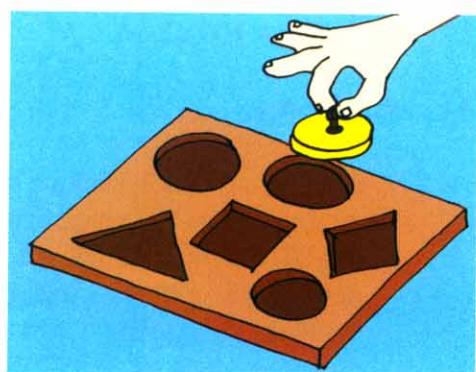
Συνεχίζουμε με πολλά και διαφορετικά αντικείμενα κάθε φορά και ζητάμε από το παιδί να ταυτίσει όσα έχουν σχήμα στρογγυλό π.χ. στα κουμπιά, Σχήμα 2.



Σχήμα 2

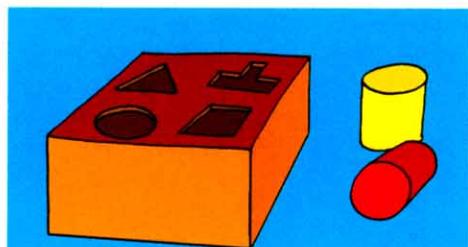
τρύπα
μέσα στο
κουτί και παρατηρούμε αν
μπορεί να ταυτίσει τον κύλιν-
δρο με τη στρογγυλή τρύπα,
Σχήμα 4.

Σχήμα 3

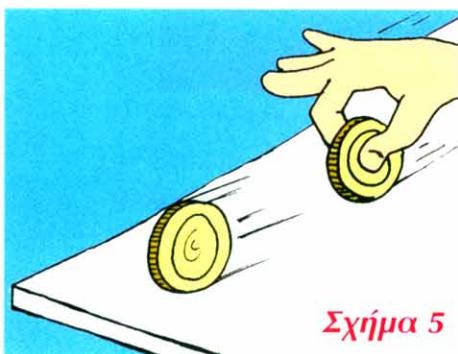


Παίρνουμε ένα κουτί που
έχει τρύπες διαφορετικών σχημάτων και δί-
νοντας στο παιδί διάφορα στερεά σχήματα
όπως κυλίνδρους, κύβους κ.λ.π. ζητάμε από
το παιδί να βάλει τον κύλινδρο από τη σωστή

κατηγορία, οπότε θα ταυτίσει τα σχήματα και
όχι τα χρώματα, Σχήμα 3.

Σχήμα 4**B) Αναγνώριση**

Παίρνουμε ένα στρογγυλό αντικείμενο π.χ. ένα κέρμα και το τσουλάμε πάνω σε μια επιφάνεια· μετά ζητάμε από το παιδί να τσουλήσει και αυτό το στρογγυλό αντικείμενο λέγοντάς του, "κοίτα το στρογγυλό τσουλάει", Σχήμα 5.

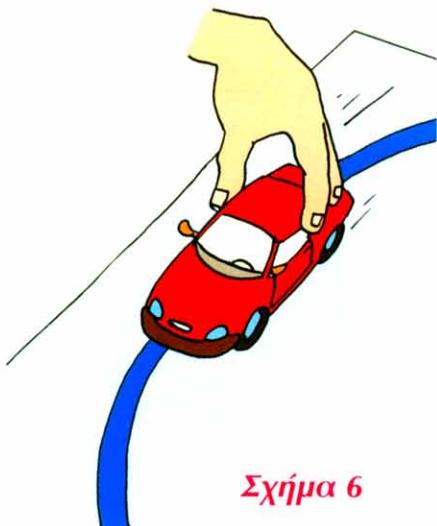
**Σχήμα 5**

Κατόπιν σχεδιάζουμε ένα στρογγυλό περίγραμμα με μαρκαδόρο πάνω σε μια επιφάνεια. Παίρνουμε ένα μικρό αυτοκινητάκι, το οδηγούμε πάνω στο στρογγυλό περίγραμμα λέγοντας του ότι οδηγούμε το αυτοκίνητο πάνω στο στρογγυλό δρόμο. Μετά ζητάμε από το παιδί να οδηγήσει και αυτό το αυτοκίνητο πάνω στο στρογγυλό περίγραμμα, Σχήμα 6.

Σχεδιάζουμε ένα στρογγυλό περίγραμμα στο πάτωμα και περπατάμε πάνω του λέγοντας πάλι ότι περπατάμε στο στρογγυλό δρόμο, Σχήμα 7.

Παίρνουμε ένα στεφάνι και περνάμε από μέσα. Μετά βάζουμε πολλά στεφάνια μαζί στη σειρά και περνάμε από μέσα λέγοντας πάλι ότι περνάμε μέσα από τα στρογγυλά στεφάνια, Σχήμα 8.

Τις παραπάνω δοκιμασίες τις

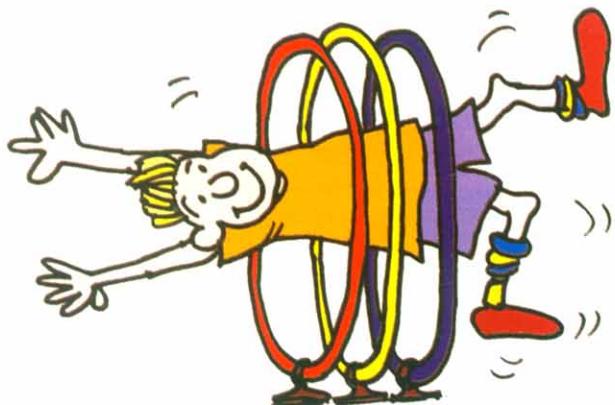
**Σχήμα 6**

4

Παιζω συχνά - Μαθαίνω απλά



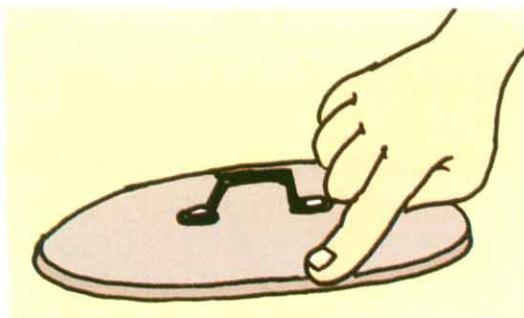
Σχήμα 7



Σχήμα 8

κάνουμε πρώτα εμείς και μετά το παιδί. Ζητάμε από το παιδί να ακολουθήσει το περίγραμμα ενός στρογγυλού σχήματος με το δάχτυλο, λέγοντάς του ότι οδηγεί το δάχτυλό του πάνω στο στρογγυλό σχήμα, **Σχήμα 9**.

Σχήμα 9



Μπορούμε να προσθέσουμε και άλλες δραστηριότητες, ανάλογα με τη φαντασία μας και με τα υλικά που διαθέτουμε, λέγοντας σε κάθε δραστηριότητα ότι αυτό είναι στρογγυλό στην αρχή και κύκλος στη συνέχεια.

Στο επόμενο στάδιο δίνουμε στο παιδί ένα χαρτί όπου έχουμε σχεδιάσει διάφορα σχήματα, εκ των οποίων τα περισσότερα είναι στρογγυλά, και του ζητάμε να χρωματίσει μόνο τα στρογγυλά. Τέλος, δίνουμε στο παιδί διάφορα πραγματικά αντικείμενα και του ζητάμε να ξεχωρίσει τα στρογγυλά αντικείμενα. Μπορούμε επίσης από εικόνες με αντικείμενα να του ζητήσουμε να αναγνωρίσει τα στρογγυλά αντικείμενα, **Σχήμα 10**.

Γ) Ονομασία

Οι ανωτέρω δραστηριότητες επαναλαμβάνονται, αλλά αυτή τη φορά ζητάμε από το παιδί να



Σχήμα 10