

**A Μέρος**

---

*Μάρθα Κούκκου*

**Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ  
ΚΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ  
ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ  
ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ**

1

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

*... οι χαρές, τα γέλια και τα παιχνίδια, όπως και οι λύπες, οι στεναχώριες και η άσχημη διάθεση δεν προέρχονται από πουθενά αλλού παρά από τον Εγκέφαλο. Με αυτόν σκεπτόμαστε, καταλαβαίνουμε... διακρίνουμε το άσχημο από το όμορφο, το ευχάριστο από το δυσάρεστο, το καλό από το κακό...*

*Ιπποκράτης Περί Ιερής Νόσου.  
Άπαντα, τόμος 16, σελ. 280. Κάκτος 1992.*

Σε αυτό το μέρος του βιβλίου εξετάζονται οι τις λειτουργίες του ανθρώπινου εγκεφάλου οι οποίες κάτω από ομαλές κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, μέσα σε κοινωνίες χαμηλού κινδύνου (94), συμμετέχουν με έναν καθοριστικό τρόπο στη διαμόρφωση της μετά τη γέννηση βιοψυχοκοινωνικά υγιούς αναπτυξιακής πορείας του ανθρώπου. Οι λειτουργίες αυτές παρουσιάζονται και συζητούνται μέσα στο εννοιολογικό πλαίσιο των προτάσεων ενός ολιστικού μοντέλου των λειτουργιών του ανθρώπινου εγκεφάλου που δημιουργούν τη βιογραφία. Οι προτάσεις αυτού του μοντέλου θα χρησιμοποιηθούν για να διερευνήσουμε κυρίως δύο, σύμφωνα με τον σκοπό αυτού του βιβλίου, από τα πιο βασικά θέματα των επιστημών που ασχολούνται με τη διερεύνηση των παραγόντων που διαμορφώνουν την ποιότητα της αναπτυξιακής πορείας του ανθρώπου:

1. το πώς και κάτω από ποιες προϋποθέσεις οι λειτουργίες του ανθρώπινου εγκεφάλου που ωριμάζουν προοδευτικά κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης καθιστούν δυνατή τη μετά τη γέννηση επιβίωση και οδηγούν σε μια βιοψυχοκοινωνικά υγιή αναπτυξιακή πορεία του ανθρώπου.
2. ποιοι παράγοντες και πώς μπορούν να επιφέρουν αλλαγές σε αυτές τις εγκεφαλικές λειτουργίες και έτσι να οδηγήσουν σε παιδιά που γεννήθηκαν υγιή και μεγαλώνουν κάτω από ομαλές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες στην εμφάνιση συμπεριφορών που χαρακτηρίζονται ως αποκλίνουσες ή που προκαλούν προβλήματα στην επικοινωνιακή σχέση των παιδιών με το κοινωνικό τους περιβάλλον (γονείς, δάσκαλοι = σημαντικά πρόσωπα).

2

## **ΓΙΑΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΕΝΑ ΜΟΝΤΕΛΟ;**